



Schoolondersteuningsprofiel

kaardebol 
OPO-R 

Inhoud

1. Passend onderwijs voor elke leerling	3
2. Passend onderwijs in onze school	4
3. Passend onderwijs in een (zeer) gespecialiseerde school.....	13
4. Onze ontwikkelambities passend onderwijs	15

1. Passend onderwijs voor elke leerling

“Alle kinderen krijgen de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben.”

Vanuit dit uitgangspunt hebben de schoolbesturen in zes Betuwse gemeenten de handen ineengeslagen. In het samenwerkingsverband Betuws Passend Primair Onderwijs (BePO) dragen de besturen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor goede onderwijsvoorzieningen in de regio. Deze krachtenbundeling sluit aan op landelijke ontwikkelingen: vanaf 1 augustus 2014 heeft elk schoolbestuur ‘zorgplicht’. Dit wil zeggen dat besturen wettelijk verplicht zijn alle leerlingen passend onderwijs te bieden op de eigen school of een andere school. Door samen te werken kunnen de scholen zorg dragen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen zodat elke leerling onderwijsondersteuning krijgt die aansluit bij zijn / haar onderwijsbehoeften.

Zo dicht mogelijk bij de eigen leefomgeving

Uitgangspunt van BePO is dat kinderen zoveel mogelijk op een reguliere school in de eigen leefomgeving met succes het basisonderwijs kunnen doorlopen, eventueel met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Dat lukt niet altijd en sommige kinderen zijn aangewezen op speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. BePO stelt vast of een leerling toelaatbaar is tot deze vormen van onderwijs en werkt daarom nauw samen met deze onderwijsinstellingen. De zorg voor leerlingen is niet alleen de verantwoordelijkheid van het onderwijs. Daarom werkt BePO intensief samen met ketenpartners uit de jeugdgezondheidszorg, de jeugdhulpverlening en het maatschappelijk werk.

Onderwijsvoorzieningen in het samenwerkingsverband

De onderwijsbehoefte van kinderen varieert: meestal is ‘het standaard onderwijsprogramma’ afdoende, soms is specifieke begeleiding nodig. Voor sommige kinderen is een tijdelijke of langdurige plaatsing op een (zeer) gespecialiseerde onderwijsinstelling de juiste benadering. Deze verschillen in ondersteuningsbehoeften van leerlingen vormen het vertrekpunt voor het werk van BePO. In het samenwerkingsverband zijn 3 niveaus van onderwijsvoorzieningen beschikbaar:

Basisondersteuning: Dit is de onderwijsondersteuning die de leerkrachten in elke reguliere basisschool aan de leerlingen bieden.

Plusondersteuning: Sommige kinderen zijn prima op hun plaats in een reguliere basisschool, maar hebben meer dan basisondersteuning nodig om de wettelijk vastgestelde kerndoelen te kunnen halen. Op grond van een persoonlijk ontwikkelingsperspectief krijgen zij extra ondersteuning in de eigen school. Eventueel worden hiervoor specialisten vanuit het samenwerkingsverband BePO ingezet. Op deze manier kunnen deze leerlingen op een verantwoorde wijze in hun eigen leefomgeving de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben en die aansluit op de specifieke onderwijsbehoeften.

Speciale ondersteuning: Een zeer kleine groep kinderen heeft te maken met een complexe pedagogische en/of onderwijskundige problematiek. Daarom is tijdelijke of langdurige plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs de aangewezen ondersteuning. Ook bij deze kinderen is het individuele ontwikkelingsperspectief leidend voor de vorm en intensiteit van de ondersteuning.

2. Passend onderwijs in onze school

Op De Kaardebol zorgen wij ervoor dat onze leerlingen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen behalen van het basisonderwijs. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende onderwijsvoorziening voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen, de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in het BePO samenwerkingsverband. Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo dicht mogelijk bij de eigen leefomgeving de onderwijsondersteuning krijgt die zij of hij nodig heeft.

Onze mogelijkheden

Wij kunnen in onze school veel doen om de leerlingen passend onderwijs te bieden. Wij beschikken over diverse mogelijkheden om goed onderwijs voor alle leerlingen te bieden en extra ondersteuning voor de leerlingen die dit nodig hebben. Wij kunnen veel doen maar niet alles. Sommige leerlingen hebben hele specialistische ondersteuning nodig vanuit een (zeer) specifieke onderwijsbehoeften. Hier lopen wij in onze school tegen grenzen aan. We beschrijven hieronder wat we in onze school kunnen bieden en waar hierbij onze grenzen liggen. We beschrijven hier wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat. Dit markeert de situatie waarbij we in samenspraak met ouders (verzorgers) op zoek gaan naar een andere meer passende leeromgeving voor de leerling.

Grenzen aan onze zorg

De zorgmogelijkheden van De Kaardebol kennen duidelijke grenzen:

- De ernst van de zorgbehoefte mag er niet toe leiden dat de veiligheid van leerlingen en leerkrachten in het geding komt.
- De leerprestaties van de andere leerlingen moeten gewaarborgd kunnen blijven.
- Aan een zorgbehoefte moet in principe door het gehele schoolteam voldaan kunnen worden (tenzij bij de toelating van een kind duidelijk afgesproken wordt dat het kind bijvoorbeeld alleen de onderbouw op de school zal doorlopen)
- Er zijn grenzen aan het aantal zorgleerlingen per groep. Dat aantal kan verschillen naar gelang de zwaarte van de verschillende zorgbehoeftes.

De Kaardebol kent ook een aantal specifieke zorgmogelijkheden. De school acht zich niet in staat om in de zorgbehoefte te voorzien van:

- Blinde leerlingen
- Leerlingen met een hele grote auditieve beperking, dan wel geheel dove leerlingen
- Leerlingen met een reactieve hechtingsstoornis
- Kinderen met een zeer ernstige lichamelijke handicap
- Kinderen met een zeer ernstige geestelijke handicap

Wij bieden basisondersteuning aan onze leerlingen

In onze school bieden wij onze leerlingen basisondersteuning. Deze is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Basisondersteuning bestaat uit het onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat wij voor de leerlingen verzorgen, inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning. Ons schoolteam voert de basisondersteuning uit. Concreet houdt dit in dat de groepsleerkracht in samenwerking met de andere leden van het schoolteam onderwijs en ondersteuning geeft aan een groep leerlingen.

Basisondersteuning bestaat uit arrangementen. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften ontvangt de leerling een passend arrangement. Wij bieden onze leerlingen 3 typen arrangementen aan:

A. Basisarrangement:

Dit is het (standaard) onderwijsprogramma dat elke leerling in de groep volgt, inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning. Voor de meeste leerlingen is het basisarrangement voldoende om de kerndoelen van het basisonderwijs te behalen.

B. Intensief basisarrangement

Dit arrangement is bedoeld voor de leerlingen die niet genoeg hebben aan het basisarrangement. Deze leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften en daarmee samenhangende intensieve ondersteuning nodig om het minimum niveau van de basisschool te kunnen behalen. Het intensieve arrangement omvat de ondersteuning die de betreffende leerlingen krijgen, aanvullend op het basisarrangement. Bij de inhoudelijke vormgeving van het intensief arrangement zet de leerkracht specialistische expertise en programma's in.

C. Verdiept basisarrangement

Dit arrangement is bedoeld voor de leerlingen die te weinig hebben aan het basisarrangement, omdat zij meer aan kunnen. Bij de inhoudelijke vormgeving van het verdiept basisarrangement zetten onze leerkrachten specialistische expertise en programma's in.

Wij bieden basisondersteuning van goede kwaliteit

De basisondersteuning die wij onze leerlingen bieden, is van een goede kwaliteit. Wij hanteren in onze school de kwaliteitstandaard die we binnen BePO hiervoor hebben vastgesteld en die aansluit op de landelijke normen van de onderwijsinspectie. We onderscheiden de volgende vijf kwaliteitsaspecten die zichtbaar en aantoonbaar in onze school beschikbaar zijn.

A. Opbrengsten

De opbrengsten van onze school liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van onze leerlingpopulatie verwacht mag worden.

- De taalresultaten liggen op dit niveau.
- De rekenresultaten liggen op dit niveau.
- De sociale competenties van onze leerlingen ligt op een niveau dat mag worden verwacht.
- Onze leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.

B. Onderwijsleerproces

De wijze waarop wij het onderwijsleerproces in onze school vorm geven heeft de volgende kenmerken.

- De leerstofinhouden die we aanbieden bereiden onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.
- Onze leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.
- Ons schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.
- Onze leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken.
- Onze leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

C. Opbrengstgericht werken en extra ondersteuning

Wij werken in onze school planmatig / systematisch aan het bieden van de onderwijsondersteuning aan onze leerlingen die zoveel mogelijk aansluit op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Onze leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

- Wij gebruiken hiervoor een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- Onze leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.

D. Ondersteuningstructuur

De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra ondersteuning in de vorm van een intensief of verdiept basisarrangement.

- Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens stellen we, wanneer dit van belang is voor deze leerlingen, een ontwikkelingsperspectief op en bepalen aan de hand hiervan de aard van de extra ondersteuning.
- De leraar voert eventueel in samenwerking met andere teamleden en/of expertise vanuit BePO de extra ondersteuning uit.
- Wij evalueren regelmatig de effecten van de geboden extra ondersteuning.
- Onze school maakt gericht gebruik van de diensten van het BePO expertisenetwerk, wanneer de eigen expertise ontoereikend is voor het opstellen en/of uitvoeren van het beoogde arrangement.

E. Kwaliteitszorg

Onze school hanteert een systeem van kwaliteitszorg met de volgende kenmerken.

- Het schoolteam heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie.
- We evalueren periodiek de resultaten van het geboden onderwijs en de ondersteuning aan onze leerlingen.
- We werken systematisch aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.
- Onze school legt jaarlijks verantwoording af over de gerealiseerde onderwijskwaliteit aan belanghebbenden waaronder BePO.

Wij maken gebruik van expertises en specialistische programma's

In onze school werken we in het team intensief samen om de basisondersteuning te bieden aan leerlingen en ouders op het beoogde kwaliteitsniveau. Binnen het schoolteam hebben we de beschikking over de volgende expertises en specialistische programma's:

- Op het gebied van taal / lezen:

Programma taalstimulering

In de kleuterbouw wordt gewerkt met de methode Piramide. Zowel de groepsleerkrachten als de tutorleerkracht zijn VVE-gecertificeerd. Kenmerkend is het werken met thema's waarbij een rijk taalaanbod een belangrijk onderdeel is.

Lezen

Leren lezen gebeurt met de methode Veilig Leren Lezen. Zowel de leerkrachten als de leerlingen maken gebruik van een groot bijbehorend software aanbod. Indien nodig wordt er voor ondersteuning gebruik gemaakt van een aanvullend programma Veilig in Stapjes of van Spreekbeeld. Dit is een programma waarbij klanken worden gekoppeld aan gebaren (visuele ondersteuning). Het computerprogramma van Ambrasoft wordt veelvuldig ingezet.

Taal / spelling

Taal en spelling worden aangeboden met de methode Taal in Beeld en Spelling in Beeld. Beide methodes hebben een uitgebreid softwarepakket dat op verschillende niveaus van ondersteuning ingezet kan worden. Voor extra begeleiding wordt gebruik gemaakt van de methode Zelf-

standig Spellen of Spelling in de Lift. Ook worden de computerprogramma's Ambrasoft en Bloon ingezet voor extra inoefening van bepaalde onderdelen bij de leerlingen. In beperkte mate wordt remedial teaching buiten de klas gegeven.

Dyslexie

Op De Kaardebol wordt gewerkt met het Protocol bij leesproblemen en dyslexie. Dit is een stappenplan gericht op een tijdige signalering en aanpak van lees- en (spelling)problemen. Na ieder meetmoment wordt, indien nodig, een interventie gepleegd. Er wordt dan gewerkt met methode de Leesweg, Speciale Leesbegeleiding en Leesbalans. Voor leerlingen met de diagnose dyslexie kunnen diverse hulpmiddelen worden ingezet zoals Sprinto of ClaroRead. Dit zijn computerprogramma's met een voorleesfunctie.

- Op het gebied van rekenen:

Rekenen wordt aangeboden met de methode Alles Telt. De hierbij behorende uitgebreide software wordt ingezet tijdens de instructie (uitlegsoftware), inoefening en oefening van de basisvaardigheden, en kan remediërend gebruikt worden op de afzonderlijke rekenonderdelen. Ook hier wordt het computerprogramma Ambrasoft ingezet. Voor een optimale differentiatie kan het bijbehorende Maatschrift (voor extra ondersteuning) of Plusschrift (voor verrijking) gebruikt worden. Voor specifiekere begeleiding van kinderen die veel moeite hebben met rekenen wordt Maatwerk gebruikt. In beperkte mate wordt remedial teaching buiten de klas gegeven.

- Op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid:

Op De Kaardebol werken wij met het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafden. Hiermee kunnen wij een eventuele ontwikkelingsvoorsprong bij kinderen in kaart brengen. Voor kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben biedt dit programma de mogelijkheid voor het opstellen van een passend leerstofaanbod. Leerstof wordt dan gecompact en aangevuld met specifieke materialen. Voor elk leerjaar heeft de school de methode Levelwerk aangeschaft. Indien nodig, wordt er een eigen leerlijn voor een meer- / hoogbegaafde leerling opgesteld.

- Op het gebied van de ontwikkeling van de sociale vaardigheden:

Vreedzame School

Op De Kaardebol werken we met de nieuwste versie van het programma De Vreedzame School. Het team heeft hiervoor een speciale scholing gevolgd. Vanaf de groepen 1-2 t/m groep 8 wordt hiermee een integraal programma democratisch burgerschap aangeboden en worden de sociale vaardigheden ontwikkeld. Aanvullend hierop beschikt de school over een pestprotocol.

Ontwikkelingsvolgmodel

De sociale en emotionele ontwikkeling volgen we aan de hand van een ontwikkelingsvolgmodel. Voor de groepen 1-2 is dit het Ontwikkelings Volgmodel Memelink. Voor de groepen 3 t/m 8 is dit het programma Zien!.

De jeugdgezondheidszorg op de basisschool

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Rivierenland volgt leerlingen in hun groei en ontwikkeling tijdens de schoolperiode.

Gezondheidsonderzoeken

Het onderzoek bij 5/6-jarigen en 10/11-jarigen bestaat uit:

- Een vragenlijstonderzoek onder de ouders.
- Een gesprek met de leerkracht over eventuele aandachtspunten.
- Een onderzoek op school.

De 7/8-jarigen worden alleen gemeten en gewogen.

Al deze informatie maakt duidelijk of een kind extra aandacht nodig heeft. Mocht dit zo zijn, dan ontvangen de ouders een uitnodiging voor het spreekuur op school. Tijdens dit spreekuur is er voldoende tijd voor extra onderzoek en het bespreken van vragen en zorgen.

Spreekuur op school

Ook bij twijfel, vragen of problemen met betrekking tot de ontwikkeling van het kind is het voor ouders mogelijk om het spreekuur buiten de vaste onderzoeksmomenten om te bezoeken. Bijvoorbeeld bij twijfel of het kind goed groeit of als er zorgen zijn op school of thuis.

Logopedie

Preventie betekent het voorkómen, tijdig opsporen en aanpakken van problemen. De preventieve taken van de afdeling logopedie zijn: screening en onderzoek, controle, begeleiding en advies, voorlichting. Halverwege de kleuterperiode vindt er een logopedisch onderzoek plaats bij de 5-jarigen. Na dit onderzoek informeert de logopedist de ouders en de school over eventuele logopedische hulp (nader onderzoek, controle, begeleiding, verwijzing, behandeling). Mocht men voor die tijd twijfels hebben over de spraakontwikkeling, dan kan men een extra onderzoek aanvragen via de intern begeleider.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

De afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD is een van de kernpartners van de Centra voor Jeugd en Gezin (CJG) in Rivierenland. Ook bij een CJG kan men terecht voor vragen rondom opvoeden en opgroeien. De schoolmaatschappelijk werker wordt op verzoek van de intern begeleider en met instemming van de ouders bij de ondersteuning van leerlingen betrokken als er sprake is van schooloverstijgende ondersteuning.

Wij maken gebruik van beschikbare BePO onderwijsvoorzieningen

Wanneer de basisondersteuning die we conform de BePO kwaliteitsstandaard bieden ontoereikend is, werken wij intensief samen met onze partners uit het samenwerkingsverband. Dit betreft collega's van andere basisscholen, de scholen voor speciaal (basis)onderwijs binnen en buiten het samenwerkingsverband en verdere ketenpartners uit onderwijs en jeugdzorg. BePO heeft deze samenwerking geconcretiseerd in 'plusondersteuning'. Plusondersteuning heeft als doel de leerling met extra onderwijsbehoeften optimaal te ondersteunen op de onderwijsplek in de nabijheid van de eigen leefomgeving. Plusondersteuning omvat de ondersteuning die binnen BePO beschikbaar is om leerkrachten en/of schoolteams te helpen intensieve en verdiepte basisarrangementen op het juiste kwaliteitsniveau te kunnen inzetten. Plusondersteuning richt zich op 2 doelgroepen:

A. Leerkracht en/of het schoolteam (informereren en adviseren; coaching en training; trajectbegeleiding).

B. Leerling (onderzoeken; begeleiden; behandelen).

De plusondersteuning wordt bekostigd uit de middelen die BePO hiervoor ter beschikking heeft.

Wij trekken samen op met ouders

De scholen van OPO-R bieden een veilige en uitdagende schoolomgeving, die gericht is op interactie met medeleerlingen, ouders, de buurt, voorschoolse educatievoorzieningen en voortgezet onderwijs.

Ouders zijn voor ons partners, zeker wanneer het gaat om het inzetten van onderwijsondersteuning voor hun kinderen. De samenwerking met ouders concretiseren wij als volgt:

- Bij de instroom van de kinderen in groep 1-2 vindt er vooraf altijd een gesprek tussen de leerkracht en de ouders plaats. Tevens is er dan contact met de voorschoolse opvang, indien van toepassing. Voor de kinderen die het VVE-programma aangeboden krijgen vindt sowieso altijd een “warme” overdracht plaats, als het kind gebruik gemaakt heeft van de voorschoolse opvang.
- In de groepen 1-2 zijn er in het kader van de VVE gedurende het gehele schooljaar inloopochtenden.
- Aan het begin van het schooljaar is er een ouderinformatieavond voor alle ouders van onze leerlingen.
- Daar waar noodzakelijk vindt er direct aan het begin van het schooljaar al een gesprek plaats tussen ouders en leerkracht, waarbij bijzonderheden vanuit het voorgaande jaar doorgesproken worden.
- Drie keer per jaar vinden er op onze school leerkracht-oudergesprekken plaats, waarbij het sociaal welbevinden, de leerprestaties en/of de sociaal-emotionele vorderingen van ieder kind aan de orde komen.
- Ouders kunnen te allen tijde een afspraak met de leerkracht of intern begeleider maken.
- Handelingsplannen t.b.v. extra onderwijsondersteuning voor een kind, worden altijd samen met ouders opgesteld en geëvalueerd.

Inzage in leerlingdossier

De school volgt de resultaten van de kinderen met behulp van een leerlingvolgsysteem. Alle scholen van OPO-R maken gebruik van het volgsysteem ParnasSys. De informatie van iedere leerling wordt opgenomen in een dossier. Het dossier mag door de ouders van de leerling, na afspraak met de intern begeleider of directie, op school worden ingezien.

Schoolveiligheid

OPO-R heeft conform de wet een *klachtenregeling* opgesteld en is aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Deze Commissie onderzoekt eventuele klachten, die door personeelsleden of ouders ingediend kunnen worden. De Commissie doet in haar advies een aanbeveling over de door het bevoegd gezag te nemen maatregelen. OPO-R heeft de procedure van de klachtenregeling beschreven in haar beleid Schoolveiligheid.

OPO-R heeft een *gedragscode* opgesteld, waarin richtlijnen over ongewenst gedrag in schoolse situaties staan beschreven. De gedragscode is onderdeel van het OPO-R beleid Schoolveiligheid.

Om het aantal slachtoffers van kindermishandeling te verminderen, is in juli 2013 de wet *Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling* in werking getreden. Bij de aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling is het belangrijk om signalen van geweld in een vroegtijdig stadium te signaleren. Daarnaast is het van belang te weten welke stappen gezet kunnen worden om het geweld te stoppen. OPO-R heeft deze stappen in haar beleid Schoolveiligheid beschreven. Op iedere OPO-R basisschool is een aandachtsfunctionaris aanwezig om de te nemen stappen van de Meldcode te coördineren.

3. Passend onderwijs in een (zeer) gespecialiseerde school

Wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende leeromgeving voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen, de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de BePO regio en wanneer dit nodig is buiten de regio. Deze scholen bieden 'speciale ondersteuning'. Speciale ondersteuning omvat het (zeer) gespecialiseerde onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat elke speciale (basis)school voor haar leerlingen verzorgt.

Scholen voor speciaal (basis)onderwijs bieden speciale ondersteuning

Speciale ondersteuning is bedoeld voor de leerling met (zeer) specifieke onderwijsbehoeften. Dit maakt het noodzakelijk dat deze leerling gebruik maakt van een tijdelijke of langdurige begeleiding in een (zeer) gespecialiseerde onderwijsvoorziening. BePO beschikt over de volgende voorzieningen:

- Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die in de BePO regio gevestigd zijn.
Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:
 - Leerlingen met een sterke verstandelijke beperking;
 - Leerlingen met meervoudige beperkingen;
 - Leerlingen met een complexe sociale gedragsproblematiek;
 - Leerlingen met een ernstige concentratie problematiek;
 - Leerlingen met een grote leerachterstand (taal, lezen, rekenen).

- Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die buiten de BePO regio gevestigd zijn en waarmee BePO een samenwerkingsovereenkomst heeft gesloten. Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:
 - Leerlingen met ernstige lichamelijke beperkingen;
 - Leerlingen met een ernstige visuele beperking (SO 1)
 - Leerlingen met een ernstige auditieve en / communicatieve beperking (SO 2)
 - Langdurig zieke kinderen en kinderen met een ernstige vorm van epilepsie.

4. Onze ontwikkelambities passend onderwijs

Onze school biedt basisondersteuning van goede kwaliteit. We spannen ons doorlopend in deze kwaliteit op het beoogde niveau te houden en daar waar nodig of wenselijk te verbeteren. Dit doen we door o.a. de expertise van onze leraren te vergroten en onze onderwijsprocessen nog beter te laten aansluiten op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Ontwikkelthema's

De Kaardebol wil de komende 3 jaren op de volgende gebieden haar kwaliteit verhogen:

- **Opbrengstgericht werken:** aan de hand van trendanalyseformulieren analyseren wij twee keer per jaar de resultaten van de Cito-toetsen. We streven ernaar om op termijn hiervan een goede diepteanalyse te kunnen maken. Op de daaruit voortvloeiende aandachtspunten streven wij naar het ondernemen van gerichte acties. Wij willen optimaal gebruik leren maken van ons leerlingvolgsysteem ParnasSys, indien nodig middels extra scholing.
- **Op De Kaardebol wordt met groepsplannen gewerkt.** N.a.v. evaluaties zullen deze de komende tijd bijgesteld worden. Dit geldt voor spelling en rekenen. Uitbreiding groepsplannen in 2013-2014 voor lezen.
- **Effectieve leerlingbesprekingen:** hiermee willen we de leerkracht zelfverantwoordelijk maken voor het proces van leerlingbegeleiding door hem actief mee te laten denken over het optimaliseren van de leeromstandigheden van een kind.
- **Ontwikkelingsperspectieven:** voor leerlingen die dat nodig hebben, moet een eigen ontwikkelingsperspectief opgesteld worden. Samen met de andere OPO-R scholen wordt de komende tijd gekeken hoe dit het beste vorm gegeven kan worden. Het gaat hier om leerlingen die het eindniveau van groep 8 nooit zullen halen, ondanks eventuele extra inspanningen.
- **Meldcode:** vanaf 2013 is het werken volgens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling verplicht. Hierbij wordt gewerkt volgens een stappenplan, dat geïntroduceerd is bij het team van De Kaardebol. De intern begeleider is de aandachtsfunctionaris en stuurt dit aan.
- **Ouderbetrokkenheid:** in het najaar van 2013 zal bij de ouders van De Kaardebol een ouderenquête afgenomen worden. Op eventuele aandachtspunten zal actie ondernomen moeten worden.
- **In het kader van passend onderwijs wil het team zich verder scholen op het gebied van dyslexie, taalachterstanden, lichte gedragsstoornissen en meer- en hoogbegaafdheid.** Dit betreft zowel expertise als toepassing van methodieken en inzet van materialen.